

JUSTICE FIRST

Мобилизация гражданского общества в поддержку честности и неподкупности судебной системы в Республике Молдова

[#3] СЕНТЯБРЬ 2021

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ МОЛДОВЫ

Томас Барретт

Одним из ключевых препятствий для создания независимой и эффективной юридической профессии в Молдове является низкий уровень юридического образования в университетах. Как и на большей части постсоветского пространства, юридическое высшее образование сохранило советскую традицию правового позитивизма и акцент на пуристскую юридическую науку.¹ Это имеет серьезные последствия для юридической профессии, поскольку судьи и адвокаты обладают чрезмерно формалистическим пониманием законов и процедур, что приводит к плохому юридическому обоснованию.² Более того, этот правовой пуризм недостаточно готовит студентов к реалиям юридической профессии и вызовам, с которыми они, вероятно, столкнутся в ходе своей работы, включая практику избирательного правосудия, коррупцию и политическое давление. В этом кратком обзоре предлагаются рекомендации различным заинтересованным сторонам по улучшению юридического образования путем укрепления как правовой базы, так и стандартов и целей преподавания на университетском уровне.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛДОВЫ

Очень жесткий и формалистичный характер юридического образования в Молдове имеет несколько причин. Во-первых, советская правовая традиция, установившая «диктатуру закона» как выражение воли Коммунистической партии, благоприятствовала правовому позитивизму — ориентации на букву закона, а не на его дух.³ В результате юридическое образование даже не предполагало выпускать юристов с высокими стандартами честности и критического мышления. Вместо этого советская правовая система выступала в качестве исполнителя воли власти, независимо от того, создавали ли последствия такого

принуждения справедливые или желаемые результаты. Это противоречит стандарту в современных демократиях, где адвокаты и судьи должны принимать решения, основанные на целостном намерении («духе») законов, а именно на обеспечении справедливости и защиты прав человека.

Во-вторых, советское высшее образование в целом сильно напоминало французскую систему — с жесткой учебной программой, обучением, ориентированным на учителя, и очень большим количеством учебных часов. С момента обретения независимо-



сти были предприняты лишь ограниченные шаги по смещению молдавского образования в сторону гумбольдтовской модели высшего образования, распространенной в Германии, Скандинавских странах и англо-американском мире. Эта модель высшего образования фокусируется на свободе обучения, ориентации на студентов, получении конкретных навыков, университетской автономии и единстве преподавания и исследований.⁴ Это происходит несмотря на официальные обязательства в отношении этой модели образования, содержащиеся в таких стратегических документах, как Стратегия развития образования на 2014–2020 годы и Национальная квалификационная система для высшего образования в области права.^{5, 6}

В-третьих, структурные проблемы в системе высшего образования после обретения независимости делают реформирование очень сложной задачей.⁷ Финансирование университета (и, следовательно, академические зарплаты) очень низкие. Это поощряет широко распространенную коррупцию и оставляет университетам и преподавателям крайне мало времени и ресурсов для реформирования системы. Централизованное государственное регулирование усугубляет эту проблему. В Молдове новый Кодекс об образовании 2014 года и Отраслевая стратегия развития образования добились значительного прогресса в установлении принципа автономии университетов и сокращении государственного регулирования учебных программ.⁸ Однако на практике, в то время как автономия существует с точки зрения академической свободы, существует крайне ограниченная финансовая независимость университетов для принятия решений о штатном расписании, бюджетной организации и стратегическом развитии. Заработная плата преподавателей и бюджеты кафедр определяются количеством учебных часов. В результате кафедры конкурируют за то, чтобы преподавать как можно больше курсов, перегружая студентов в процессе. Согласно правилам Министерства образования, «нормы рабочего времени» включают в себя пять-семь учебных часов в неделю для полных профессоров и 12–15 часов в неделю для ассистентов (самый низкий ранг для преподавателей молдавских университетов), наряду с подготовкой, оценкой, научной деятельностью и администрированием.⁹ Напротив, многие адъюнкты в Западной Европе будут преподавать только один или два класса в семестр. Автор никогда не сталкивался с лектором в Германии или Великобритании, преподающим количество часов, которое является нормой в Молдове. Эти нормы способствуют перегрузке как преподавателей, так и студентов.

Более того, лишь небольшой части студентов предоставляются стипендии, финансируемые из государственного бюджета, распределение которых

определяется Министерством образования. В результате университеты зависят от платных студентов для финансирования своей деятельности.¹⁰ Учитывая, что государство ограничивает плату за обучение в государственных университетах, тем самым стимулируя университеты на прием большого количества студентов.

Наконец, в молдавском высшем образовании отсутствует интернационализация, то есть сотрудничество с учеными и университетами в других странах через партнерские отношения и воздействие альтернативных подходов к обучению и исследованиям.¹¹ В результате многие университетские администраторы и преподаватели недостаточно знакомы с современными концепциями организации университета, разработки учебных программ и педагогики и остаются в ментальном мире советского высшего образования. Начиная с Кодекса об образовании 2014 года, университеты обязаны создавать докторские школы для обеспечения методической и педагогической подготовки кандидатов, заменяя советскую модель, где докторанты взаимодействовали почти исключительно со своим научным руководителем.¹² Это важный шаг, но по-прежнему необходимы значительные улучшения качества методической подготовки, поскольку многие профессора, преподающие на этих курсах, не знакомы с современными исследовательскими и педагогическими методологиями.¹³

Реальное влияние позитивистского юридического образования

В результате этой модели образования молдавские выпускники юридических факультетов недостаточно подготовлены к современной юридической профессии. Жесткие учебные программы и чрезмерное преподавание и оценки в классе не позволяют учащимся развивать критическое мышление или исследовательские способности, а также другие ценные профессиональные навыки, такие как составление юридических документов и публичные выступления. Более того, юридическое образование в значительной степени не в состоянии привить ценности юридического профессионализма и честности.

Эти несовершенные образовательные стандарты отражаются в моральной двусмысленности, которая определяет поведение значительной части молдавских адвокатов, прокуроров и судей. Freedom House и другие международные наблюдатели подчеркивают распространенность коррупции в судебной системе Молдовы, в том числе касающейся практики избирательного правосудия или непоследовательного применения надлежащей правовой процедуры.¹⁴ Из-за чрезмерного количества и сложности нормативных актов во многих сферах в Молдове адвокаты и судьи имеют все возможности использо-

вать избирательное толкование буквы закона в интересах частных лиц и/или выделять конкретных лиц или предприятия для наказания. Среди прочих проявлений это также проявляется в широко распространенной практике «рейдерства», при которой для конфискации имущества и передачи его новому владельцу используются сомнительно обоснованные судебные решения.¹⁵

Более того, в многочисленных сообщениях отмечается, что судебные решения в Молдове часто имеют очень низкое качество или просто не имеют достаточной мотивации,¹⁶ чтобы объяснить причину решения.^{17, 18} Это результат сочетания низких стандартов и недостаточно развитого судебного обоснования, начиная с университетского уровня.

Наконец, позитивистское юридическое образование также создает проблемы для правовой определенности, поскольку строгое следование букве закона в сочетании с чрезмерным и сложным законодательством часто приводит к очень различным решениям по аналогичным делам. Во многом в результате этих проблем с 1995 по 2020 год Европейский суд по правам человека постановил, что право отдельных лиц на справедливое судебное разбирательство было нарушено в 162 случаях, а право на эффективное средство правовой защиты — в 60 случаях.¹⁹

ПЕРЕГРУЖЕННЫЕ СТУДЕНТЫ И НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чрезмерная академическая нагрузка молдавских студентов является основной причиной плохих результатов образования. Студент юридического факультета Молдавского государственного университета должен посещать занятия 29 часов в неделю. С 32 часами индивидуального обучения, это в общей сложности составляет 61 час в неделю.²⁰ Для сравнения, у студента первого курса юридического факультета Свободного университета Берлина в среднем 13,5 контактных часов и 22,5 индивидуальных учебных часа в неделю (всего 36 часов в неделю).²¹ Между тем, в Оксфордском университете у студентов-юристов в среднем всего четыре-пять контактных часов в неделю, но ожидается, что они будут работать в общей сложности 45 часов.²² Перегрузка молдавских студентов продолжается до уровня магистратуры, что сильно затрудняет возможности для получения специализированных знаний студентами.²³

Профессора усугубляют эту явную перегрузку, загружая студентов оценками, курсовыми работами и мини-заданиями в течение семестра.²⁴

В результате студентам практически невозможно выполнить качественную работу, что приводит к низким оценкам по всем предметам. Эта проблема не является уникальной только для Молдовы, она распространена в постсоветском высшем образовании. По опыту автора в качестве студента и преподавателя в Армении, Грузии и Украине, студенты были «непродуктивно перегружены» непрактичными заданиями, которые мало влияли на их профессиональный рост. Многие студенты жаловались, что распространенность плагиата была не результатом отсутствия «академической честности», а очевидным следствием того, что студенты должны сдавать большое количество работ по многим предметам с очень низкими стандартами качества.²⁵ Это приводит к аналогичным проблемам в юридической профессии, где перегруженные работой адвокаты и судьи выполняют работу по делам некачественно или же выносят судебные решения в условиях нехватки времени и недостаточной компетентности.

Большое количество контактных часов и оценок в молдавских университетах не оставляет студентам времени, возможно, на самые важные аспекты юридической подготовки: чтение академических текстов от экспертов в этой области и пересмотр судебных решений, чтобы ознакомиться со стандартами судебной аргументации. Несколько молдавских студентов-юристов сообщили, что им никогда не приходилось читать судебное решение на протяжении своего обучения на степень бакалавра.²⁶ Этот плотный график так же не оставляет времени для внеклассных мероприятий, связанных с правовой сферой, таких как учебные суды, конференции, публичные выступления и письменные конкурсы, которые обеспечивают необходимые навыки для зала суда или более широкой юридической практики.

Хотя большой объем курсов и учебных часов юридически не предписан, Национальная квалификационная система для высшего образования в области права включает обширную таблицу дисциплин, которые должны преподаваться в течение каждого образовательного цикла.²⁷ Университетские юридические учебные программы следуют этой таблице, таким образом, она оказывает влияние на дизайн учебной программы.²⁸ Хотя университет юридически автономен, возможно, что администраторы и преподаватели чувствуют себя обязанными преподавать большое количество курсов, изложенных в Рамочной программе, опасаясь плохой оценки или даже отказа в аккредитации Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях.²⁹

ПРЕИМУЩЕСТВА РЕФОРМЫ

С 2014 года реформа юридического образования была рассмотрена в нескольких стратегических документах. Кодекс об образовании 2014 года, Стратегия развития образования на 2014–2020 годы и Национальная квалификационная система для высшего образования в области права закрепили принцип университетской автономии, обучения, ориентированного на студентов и образования, основанного на компетентности. Однако это пока не привело к четким изменениям в практике администрации и преподавания университета.³⁰ Как уже упоминалось, финансовые правила и системные документы по-прежнему поощряют чрезмерное обучение, ориентированное на учителей. В то время как некоторые университеты ввели курсы, основанные на конкретных профессиональных навыках, таких как составление юридических документов, публичные выступления и честность, включение этих курсов в и без того перегруженную учебную программу снижает вероятность того, что студенты будут развивать эти профессиональные навыки и ценности.

Эффективная реформа, которая даст студентам больше времени и возможностей для самостоятельного обучения, также будет иметь несколько положительных побочных эффектов для всего сектора высшего образования.

Во-первых, снижая преподавательскую нагрузку на преподавателей, реформы дадут больше времени преподавателям для участия в исследовательской деятельности. В настоящее время высокая преподавательская нагрузка, низкая заработная плата и привязка заработной платы к преподавательскому времени дают преподавателям очень мало времени для исследований. Это приводит к очень низкому качеству исследований, так как преподаватели должны соответствовать квотам публикаций и писать диссертации, необходимые для продвижения, без адекватных ресурсов.³¹ Отсутствие прикладных правовых исследований может также способствовать отсутствию синергии между учеными-юристами и правительством Молдовы или международными организациями.

В некоторых случаях молдавские университеты решили выполнить исследовательские квоты, наняв штатных исследователей, что означает, что преподавательский состав становится штатными преподавателями.³² Таким образом, реформирование учебных программ, чтобы дать учителям больше времени для исследований, может оказать дальнейшее положительное влияние на преподавание. Вместо того чтобы выступать в качестве продвинутых учителей средней школы, читающих универсальные лекции по областям права, преподаватели будут предлагать

специализированное и углубленное обучение в своей области исследований. С точки зрения развития основных навыков для юридической профессии, предложение углубленных курсов в желаемой профессиональной области более привлекательно для студента, чем предложение курсов поверхностного уровня по очень широкому кругу дисциплин.

Во-вторых, реформа учебных программ не будет дорогостоящей для осуществления. Одним из самых больших препятствий для реформы высшего образования в постсоветских странах является хроническое недофинансирование и низкие зарплаты, обычно из-за отсутствия политической воли, связанной с тяжелым состоянием государственных финансов. Реформа учебной программы выгодна, поскольку не требует высоких затрат для учебного заведения. Переход от модели большого количества контактных часов к меньшему количеству часов и большему количеству исследований фактически снизит нагрузку на преподавателей и администраторов. Это делает реформу дешевле, чем другие необходимые реформы молдавского высшего образования, такие как вышеупомянутая реформа докторатуры и развитие относительно нового Национального агентства Молдовы по обеспечению качества в области образования и исследований.³³ Предлагая снизить нагрузку на университеты без снижения заработной платы или количества сотрудников, реформа учебных программ может легче преодолеть скептицизм и подозрения со стороны университетских администраторов и преподавателей, которые часто рассматривают реформы как просто дополнительное ярмо на шее.

В-третьих, меньшее количество контактных часов позволит университетам предлагать меньшие размеры классов для семинаров, способствуя расширению дискуссий и взаимодействия между студентами и преподавателями. Это значительно облегчит переход к обучению, ориентированному на студента.

Эти улучшения в юридическом образовании также дадут положительный эффект для юридической профессии в целом. Юристы будут лучше владеть ключевыми основными и практическими навыками, такими как: чтение судебных решений, подготовка работы по делу, составление юридических документов и публичные выступления. Это также ознакомит их с современными стандартами правовой аргументации, что позволит им принимать более справедливые решения и выдвигать аргументы в суде, основанные на правовой определенности и духе законов.

Кроме того, юристы будут лучше понимать профессиональную честность, что будет стимулировать их воздерживаться от ненадлежащих действий самим и выявлять и сообщать о ненадлежащем поведении других. Конечно, нет никакой гарантии, что улуч-

шенное образование помешает юристам вести себя коррумпированно или бесчестно. Однако развитие навыков и добросовестности на университетском уровне позволит адвокатам лучше выявлять, обжаловать и оспаривать избирательное правосудие и неэтичное поведение других адвокатов и судей. Это уменьшило бы безнаказанность адвокатов и судей, повысив издержки за неправомерные действия.

Наконец, реформа учебных программ открывает перспективы для большего синергизма между формальным и неформальным юридическим образованием. В Молдове уже существует несколько проектов, направленных на повышение потенциала студентов-юристов и молодых специалистов посредством неформального образования, таких как программа INVENTO «Действие за справедливость», которая обеспечивает обучение многим из вышеупомянутых профессиональных навыков, наряду с программами наставничества и субгрантами для студенческих инициатив.³⁴ НПО, специализирующиеся на неформальном образовании также могут продвигать реформы, изложенные в этом кратком обзоре и других передовых практиках, путем подготовки мультипликаторов в рамках высшего образования для внедрения профессиональных и ориентированных на студентов классов и других форматов.³⁵ Нереалистично ожидать, что сотрудники университета адаптируются к обучению, ориентированному на студентов, сразу после реформы законодательства и учебных программ. Таким образом, НПО и неформальное образование должны играть важную роль в заполнении пробелов, оставленных высшим образованием, и содействии повышению его эффективности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Существует явная необходимость отойти от нынешнего позитивистского, ориентированного на учителей подхода в юридическом образовании в молдавских университетах, который перегружает администраторов, преподавателей и студентов. Существующая система выпускает юристов с низким пониманием профессиональной честности, плохими навыками в юридической аргументации и неспособностью применять закон справедливым образом. Следовательно, правовая система по-прежнему имеет в избытке коррупцию, избирательное правосудие и плохие судебные решения.

Приоритизация подхода, ориентированного на студентов, не только принесет пользу будущим юристам и правовой системе Молдовы в целом, но и будет стимулировать смену поколений на молдавских юридических факультетах и юридических академиях. Обучение, ориентированное на студентов, помогло бы естественным образом сместить Молдову от совет-

ской правовой системы, которая была движима коррупцией и диктатурой закона, мало заботясь о правах личности или чувстве справедливости за пределами буквы закона. Студенты будут знакомиться с современными концепциями юридического обоснования и смогут развивать компетенции и целостность, необходимые для современной юридической профессии.

Для достижения этих изменений в этом кратком описании рекомендуются следующие конкретные действия:

Для университетов

- Юридические факультеты должны реформировать свои учебные программы, чтобы сократить количество учебных часов и перейти к обучению, ориентированному на студентов.
- Университеты должны уменьшить размеры классов для семинаров, чему будет способствовать сокращение учебных часов на одного студента.
- Университеты должны ограничивать количество заданий, которые преподаватели могут устанавливать на курс на приемлемом уровне для студентов.
- Университеты не должны использовать сокращенные учебные часы в качестве предлога для сокращения числа преподавательского состава, а вместо этого сокращать размеры классов и предлагать более широкий спектр специализированных факультативных курсов. Они должны включать в себя анализ судебных решений, составление юридических документов, публичные выступления, профессиональную честность, судебную политику³⁶ и аргументацию правового обоснования.

Для Правительства

- Законодатели должны внести поправки в Национальную квалификационную рамку для высшего образования, чтобы подчеркнуть преимущества подхода к обучению, ориентированного на студентов, с меньшим количеством учебных часов. В частности, экспертам в области образования следует внести поправки в таблицы с рекомендуемым распределением курсов, включив в них только основные дисциплины.
- Правительство должно передать регулирование структуры заработной платы университетов от Министерства образования к университетам. Заработная плата преподавателей и бюджеты департаментов не должны основываться в первую очередь на учебных часах, поскольку нынешняя система способствует чрезмерному обучению. Чиновники должны предлагать зарплату и бюджетные стимулы преподавателям для совмещения исследований и преподавания, а не

поощрять университеты нанимать специализированных исследователей. С этой целью Парламент должен изменить законодательную базу (Закон No 158 от 4.07.2008 о государственных функциях и статусе государственных служащих и Кодекс об образовании).

Для НПО и международных организаций

- Международные доноры должны сосредоточить поддержку на оказании помощи университетам в реформировании учебных программ, чтобы

приоритизировать ориентированное на студентов обучение и подготовку преподавателей университетов для адаптации к этой модели.

- НПО, специализирующиеся на неформальном юридическом образовании, должны быть в синергии с университетами, пытающимися реформировать свою учебную программу, предлагая рекомендации и экспертные услуги, основанные на их опыте, и создавая мультипликаторы в рамках высшего образования.

Я выражаю благодарность д-ру Михаэле Видайку и Ане Индойту за предоставление ценной информации о системе правового образования Молдовы, а также доктору Анне Хворостянкиной, которая была моим проводником по понятию юридического образования в постсоветских государствах.

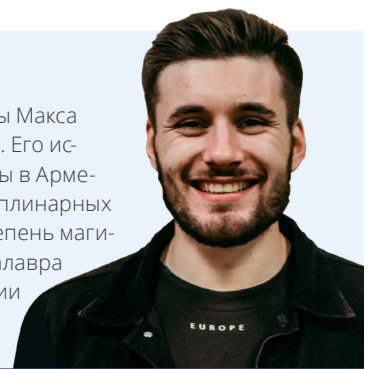
ПРИМЕЧАНИЯ

- 1 В этом смысле термин «пурист» относится к науке, которая сосредоточена исключительно на юридическом анализе текстов законов, кодексов и правил, а не на анализе более широкой роли законов и правовой системы в контексте современного демократического общества.
- 2 Хольгер Хембах, «Разработка судебных решений и тренинг по составлению юридических текстов в Республике Молдова», Программа развития ООН, 2020 г., *Программа развития ООН*, 2020, [https://www.md.undp.org/content/moldova/en/home/library/effective_governance/elaborarea-hot_rarilor-judectoreti-i-instruirea-privind-redactar.html]
- 3 Анна Лукина, «Советская правовая история: как прокурор Сталина использовал закон для построения советского мира», Атварт, 20 ноября 2020 г., *Athwart*, 20 ноября 2020 г., [<https://www.athwart.org/the-soviet-legal-narrative-andrey-vyshynsky/>]
- 4 Блаже Тодоровски, Эрин Нодаль и Тяна Исокси, «Обзор обучения с ориентацией на студентов в системе высшего образования в Европе», Европейский союз студентов, март 2015 года, [<https://ehea.info/page-student-centred-learning>]
- 5 «Стратегия развития образования 2014-2020», «Образование 2020», Правительство Республики Молдова, *Решение No 944*, ноябрь 2014 года, [<https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/moldova-education-strategy-2014-2020.pdf>], 14 ноября 2014 года
- 6 «Национальная квалификационная система для получения высшего образования. Область профессионального обучения: право», Министерство образования и науки Молдовы, 2010, [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc_22_31_32_33_34_38_42_44_55_85.pdf]
- 7 Сергей Квит, «Высшее образование в Украине во время независимости: между броуновским движением и революционной реформой», Киевско-Могиланский гуманитарный журнал. 7 (2020): 141–159
- 8 Дойна Усачь и Лилия Саргу, «Правовая основа обеспечения качества высшего образования в Республике Молдова», Сеть конференций SHS, Vol. 97, *EDPSciences*, 2021 г.
- 9 «Рамочное/Типовое положение о стандартизации научно-дидактической деятельности в сфере высшего образования», Министерство образования Молдовы, апрель 2016 года, [https://usm.md/wp-content/uploads/regulament-cadru_ref_normarea_st-didactica.pdf]
- 10 Такое финансовое давление сокращает время, затрачиваемое студентами на профессиональное развитие. Например, в то время как студент, получающий степень бакалавра юридического права в Оксфордском университете, проходит в общей сложности 13 курсов на протяжении всего обучения, из которых 2 являются факультативными. Студент-бакалавр в Государственном университете Молдовы изучает примерно 45 курсов, из которых 7 факультативные.
- 11 «Интернационализация высшего образования в Республике Молдова: составление профиля страны», *«Повышение интернационализации Проект «Высшее образование в Молдове»*, 2018, [http://elevate-project.md/wp-content/uploads/2018/11/Elevate_1.4_Country_profile-main-document-.pdf]
- 12 Лукас Бишоф и Алина Тофан, «Молдова: институты в состоянии стресса — прошлое, настоящее и будущее системы высшего образования Молдовы», *25 лет трансформаций систем высшего образования в постсоветских странах*, 2018, 311–335
- 13 Интервью с доктором Михаэлой Видайку, доцентом права, Молдавский государственный университет (18.08.2021)
- 14 «Молдова: совместное представление заинтересованных сторон по избирательному правосудию для универсального периодического обзора», *Freedom House*, июль 2021 года, [<https://freedomhouse.org/article/moldova-joint-stakeholder-submission-selective-justice-region>]
- 15 Томас Барретт, «Бесконечный политический кризис в Молдове», *Europe&Me*, апрель 2021 года, [<https://europeandme.eu/Moldova%E2%80%99s+Never-ending+Political+Crisis/>]
- 16 Под «Мотивацией» имеется в виду обоснование решения, вынесенного в судебном порядке
- 17 «Национальный форум: справедливость для всех — Повестка дня на период до 2030 года», *INVENTO*, февраль 2020 года, [<https://www.md.undp.org/content/dam/moldova/docs/Publications/PNUD%20Forumul%20national%20EN%20-.pdf>]
- 18 «Только пустая оболочка: невыполненные обещания независимой судебной системы в Молдове», *Международная*

- комиссия юристов, 2019, [<https://www.icj.org/wp-content/uploads/2019/03/Moldova-Only-an-empty-shell-Publications-Reports-Mission-reports-2019-ENG.pdf>]
- 19 «Нарушения по статьям и по государствам», Европейский суд по правам человека, 2020, [https://www.echr.coe.int/Documents/Stats_violation_1959_2020_ENG.pdf]
- 20 «Учебный план — бакалавр права», *юридический факультет Молдавского государственного университета*, 2020, [<http://drept.usm.md/public/files/Plan-de-invatamant-2020-anul-I13337.pdf>]
- 21 «Einführungsbereich und Zwischenprüfung», *Fachbereich Rechtswissenschaft, Freie Universität Berlin* [https://www.jura.fu-berlin.de/studium/respo_Studiengang_Rechtswissenschaft_2017/respo5_einfuehrungsbereich_zwischenpruefung/index.html]
- 22 «Право (юриспруденция)», *Оксфордский университет* [<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/law-jurisprudence>]
- 23 Например, студенты годичной программы гражданского права в Молдавском государственном университете в среднем занимаются 20 часов в неделю по 5-ти дисциплинам. При этом одним экзамен на каждую дисциплину наряду с диссертацией на соискание степени магистра. См.: «Учебный план — Магистерская программа по гражданскому праву», *юридический факультет Молдавского государственного университета*, 2020, [<http://drept.usm.md/public/files/Drept-Civil-90-credite52da2.pdf>]
- 24 Интервью с доктором Михаэлой Видайку, доцентом права Молдавского государственного университета (18.08.2021)
- 25 Интервью с тремя молдавскими, пятью украинскими и тремя армянскими студентами с различных факультетов и университетов; Интервью были проведенные в течение 2019–2021 гг.
- 26 Интервью с тремя молдавскими студентами-юристами, проведенные в августе 2021 года
- 27 «Национальная квалификационная система высшего образования. Область профессиональной подготовки: право», *Министерство образования и науки Молдовы*, 2010 год [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc_22_31_32_33_34_38_42_44_55_85.pdf]
- 28 «Учебный план — магистерская программа по гражданскому праву», *юридический факультет Молдавского государственного университета*, 2020, [<http://drept.usm.md/public/files/Drept-Civil-90-credite52da2.pdf>]
- 29 «Кодекс об образовании Республики Молдова», *Парламент Молдовы, Кодекс No 152*, 17.07.2014, [<http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>]
- 30 ДойнаУсачь и Лилия Саргу, «Правовая основа обеспечения качества высшего образования Республики Молдова», *Сеть конференций SHS, Vol. 97, EDPSciences, 2021 г.*
- 31 И. Самохин, И. Когут, М. Куделия и Т. Жеребкина, «Аудит НАЭСУ: условия государственного финансирования», *Аналитический центр CEDOS*, 12 сентября 2018 г., [<https://cedos.org.ua/en/researches/zvit-napnu/>]
- 32 Интервью с доктором Михаэлой Видайку, доцентом права Молдавского государственного университета (18.08.2021)
- 33 ДойнаУсачь и Лилия Саргу, «Правовая основа обеспечения качества высшего образования Республики Молдова», *Сеть конференций SHS, Vol. 97, EDPSciences, 2021 г.*
- 34 «Движение за справедливость», *INVENTO* [<http://invento.md/index.php?id=11>]
- 35 Интервью с Анной Индойту, директором INVENTO Молдова (22.09.2021)
- 36 В рамках такого междисциплинарного курса, который является важным междисциплинарным курсом для юристов в постсоветских странах, будет обсуждаться влияние неофициальных политических договоренностей на судебные системы.

ОБ АВТОРЕ

Томас Барретт является кандидатом наук Международной научно-исследовательской школы Макса Планка по Социально-политической конституции экономики (IMPRS-SPCE) в Кёльне, Германия. Его исследования сосредоточены на связи между полит-экономикой и характером судебной системы в Армении, Грузии, Молдовы и Украины. Он также является научным сотрудником Центра Междисциплинарных исследований государственного университета им. Брюсова в Ереване, Армения. Он имеет степень магистра восточноевропейских исследований в Свободном университете Берлина и степень бакалавра по истории в Оксфордском университете. Томас также обучался в Киево-Могилянской академии на Украине и в Тбилиском государственном университете в Грузии по программе Эразмус +.



Серия аналитических обзоров «Justice First» является подарком правительства США, финансируемая Бюро Госдепартамента США по борьбе с международным оборотом наркотических веществ и правоохранительной деятельности в рамках проекта «Мобилизация гражданского общества в поддержку честности и неподкупности судебной системы в Республике Молдова» и осуществляемая Freedom House. Мнения, выводы и заключения, изложенные в данном документе, принадлежат авторам и не обязательно отражают точку зрения правительства США или Freedom House.



Freedom House — некоммерческая, непартийная организация, которая поддерживает демократические перемены, следит за соблюдением свобод и выступает за демократию и права человека.

1850 M Street NW,
11th Floor
Washington,
DC 20036

www.freedomhouse.org
[@FreedomHouseDC](https://www.facebook.com/FreedomHouseDC)
202.296.5101
info@freedomhouse.org